

**Рабочая программа
по предмету
русский язык
Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Балтасинская гимназия»

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель учебного предмета: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи учебного предмета:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане и содержание

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», программа по чтению разработана в соответствии с индивидуальным учебным планом (недельной нагрузкой) Шарипова Наиля, разработанный на основе ФГОС для детей с лёгкой умственной отсталостью 2 класс (обучающихся на дому), рассчитан на 34 часа – 1 часа в неделю

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Поэтому программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- выявить особенности общего и речевого общения;
- подготовить обучающуюся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия, правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и печатать на клавиатуре под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма.

Обучение грамоте ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Результаты освоения предмета

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные базовые учебные действия:

- сознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- формирование элементарного положительного отношения к урокам русского языка;
- элементарного интереса к языковой и речевой деятельности;
- выполнение учебных заданий, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно;
- формирование первоначальных знаний о русском языке;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень:

- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки в начале слова, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- набирать на клавиатуре компьютера с печатного текста отдельные слоги и слова;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- печатать строчные и прописные буквы;
- печатать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

-печатать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Регулятивные базовые учебные действия

-пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.);

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия

-вступать в контакт и работать в паре(учитель – ученик), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, в разных видах деятельности и быту;

Содержание учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти, этот срок может быть увеличен в зависимости от темпа усвоения учебного материала учащейся (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. Первоклассница научится различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Вследствие основного заболевания (ДЦП) девочка крайне ограничена в движениях: самостоятельно передвигаться не может, движения правой руки минимальны – с трудом сгибает - разгибает пальцы, но может удерживать предметы, вложенные в руку; подвижность левой руки ограничена, но может держать карандаш, захватывать небольшие предметы, манипулировать ими. Поэтому в раздел графических умений считаю необходимым внести обучение печатанию на клавиатуре компьютера, как одну из наиболее приемлемой формой обучения письму.

Так же в этот раздел будут включены: Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки альбома.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *7А — на, 7А — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

В связи с тем, что у Дианы Б. нарушена общая и мелкая моторика, вследствие основного заболевания (ДЦП), девочка испытывает значительные трудности при освоении графических навыков, кроме обучения письму считаю необходимым обучать девочку печатанию на клавиатуре компьютера.

Букварный период

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Печатание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Печатание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап (предполагается в 2 классе)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Гг, ь. Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Практическое различение гласных и согласных букв. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Печатанье с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Печатанье на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Учебно-методический комплекс:

учебники и учебные пособия:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – Ч. 1. – Москва «Просвещение», 2018г.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – Ч. 2. – Москва «Просвещение», 2018г.
3. Рабочая тетрадь: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 3-х ч. – Москва «Просвещение», 2017г.
4. З. Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
5. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение,2006.
6. По дорожке в первый класс. Развитие речи: Методические рекомендации по подготовке детей к школе/ ред. Г.Г. Хорошавина. - Йошкар- Ола: Педагогическая инициатива, 2005.
7. Чтение. 1 класс: коррекционно- развивающие занятия/ авт.- сост. Л.И.Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2011.
8. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.

Дидактический материал:

- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- карточки схемы слов, предложений и т.п.
- карточки для звуко-буквенного анализа
- слоговые таблицы;
- образцы написания букв
- наборы предметных и сюжетных картинок по темам: овощи, фрукты, времена года, школа, семья, игрушки, посуда, мебель, машины, электроприборы, одежда обувь и др.

№ п/ч	Содержание (тема) урока	Дата	Основные виды работ
-------	-------------------------	------	---------------------

	Добукварный период.		
1	Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	2.09	Работает с картинкой в учебнике составляет по образцу рисунок из цветных полосок, счётных палочек, геометрических фигур. Работа с шаблонами и трафаретами: обводка, штриховка, закрашивание цветными карандашами, мелом, восковыми мелками, маркерами Знакомится с понятиями слово, предложение, слог, звук. Знакомится с написанием печатных и прописных букв, Составляет и читают слоги с изученными буквами Печатање букв, слогов, коротких слов по обводке, по образцу. Печатање букв, слогов, коротких слов
2	Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	9.09	
3	Обведение по шаблону, закрашивание: «Овощи», «Фрукты».	16.09	
4	Воспроизведение комбинаций из цветных полосок бумаги.	23.09	
5	Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек.	30.09	
6	Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.	7.10	
7	Слово. Рисование мелом прямых линий, горизонтальном и наклонном направлениях	14.10	
8	Обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур.	21.10	
9	Письмо прямых палочек. Письмо наклонных палочек.	28.10	
10	Письмо элементов букв (прямая палочка с закруглением вверху	11.11	
11	Письмо элементов букв (палочек с закруглением внизу).	18.11	
12	Обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур.	25.11	
	Букварный период.		
13	Буква А. Печатање заглавной и строчной буквы а.	2.12	
14	Буква У. Знакомство со заглавной и строчной буквой У,у.	9.12	
15	Буква М. Знакомство со строчной и заглавной буквой -м-	16.12	
16	Знакомство со строчной и прописной буквой. О,о.	23.12	
17	Буква С. Знакомство со строчной и заглавной буквой с.	30.12	
18	Буква Н. Знакомство с прописной и заглавной буквой н.	13.01.25	
19	Буква ы. Знакомство печатање буквы -ы	20.01	

20	Буква Л. Знакомство с заглавной и прописной буквой Л.	27.01	Работают с иллюстрациями в учебнике, сюжетными картинками. Составляет из разрезной азбуки слоги, слова, Знакомится с новыми буквами, их с написанием. Работа с шаблонами и трафаретами: обводка, штриховка, закрашивает цветными карандашами, мелом Печатает буквы, слоги, слова, короткие предложения. Составляют и читают слоги и слова с изученными буквами Составляют и анализируют короткие предложения.
21	Буква В,в. Знакомство с прописной и печатной буквой В,в	3.02	
22	Буква И,и. Знакомство с прописной строчной и заглавной буквой И,и	10.02	
23	Буква Ш,ш. Знакомство со строчной и заглавной буквой Ш,ш.	17.02	
24	Буква П. п. Знакомство с прописной и заглавной буквой П,п.	24.02	
25	Буква Т,т. Знакомство с прописной и заглавной буквой Т,т.	3.03	
26	Буква К,к. Знакомство с печатаной и прописной буквой К,к	10.03	
27	Буква З,з. Знакомство с заглавной и прописной буквой З.	17.03	
28	Буква Р,р. Знакомство с прописной и печатной буквой Р,р	7.04	
29	Буква Й,й. Знакомство с прописной строчной и заглавной буквой Й,и	14.04	
30	Буква Ж,ж. Знакомство со строчной и заглавной буквой Ж,ж	21.04	
31	Буква Б,б. Знакомство с прописной и печатной буквой Б,б.	28.04	
32	Буква Д,д. Знакомство с прописной и печатной буквой Д,д.	5.12	
33	Различие слогов и слов с буквами Б-п	12.05	
34	Различие слогов и слов с буквами ж-ш	19.05	
	Итого: 34 часа . 1 час.		